CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL DE OPERACIÓN
DEL 17 AL 23 DE AGOSTO DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

AGOSTO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número sesenta y seis de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Urbana del 17 al 23 de agosto de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Fusagasugá - Parque Principal**

  Cultura ambiental: 14 participantes durante la jornada.

  SAC: 4 personas, se generaron 1 PQRS.

- **Soacha - IE Fe y Esperanza, Liceo Mayor y Barrio Santa Ana**

  Cultura ambiental: 499 participantes durante la jornada.

  SAC: 1 persona, se generaron 1 PQRS.

El total de la semana de personas intervenidas en Cultura Ambiental fue de 513 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 1 persona.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 17 al 23 de agosto de 2026

Tabla 1.

Cronograma de operación semanal.

	LUNES 17 de Agosto	MARTES 18 de Agosto	MIÉRCOLES 19 de Agosto	JUEVES 20 de Agosto	VIERNES 21 de Agosto	SÁBADO 22 de Agosto	DOMINGO 23 de Agosto
REGIONAL	FESTIVO	SUMAPAZ	SOACHA				DESCANSO
MUNICIPIO		FUSAGASUGÁ	SOACHA				
LUGAR		PARQUE PPAL	IE PAZ Y ESPERANZA		LICEO MAYOR DE SOACHA	BRR. SANTA ANA	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 17 al 23 de Agosto de 2026

Las actividades se llevaron a cabo del 17 al 23 de agosto de 2026, en las siguientes locaciones:

- 17 de Agosto: Festivo
- 18 de Agosto: Fusagasugá - Parque principal
- 19 de Agosto: Soacha - Institución Educativa Paz y Esperanza
- 20 de Agosto: Soacha - Institución Educativa Paz y Esperanza
- 21 de Agosto: Soacha - Liceo Mayor de Soacha
- 22 de Agosto: Soacha - Barrio Santa Ana
- 23 de Agosto: Descanso

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

✔ Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

✔ Durante la semana del 17 al 23 de agosto, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando los municipios de Fusagasugá y Soacha. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza gráfica, la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana.

Regional Sumapaz - Municipio de Fusagasugá

El aula urbana se ubica en el Parque Principal del municipio de Fusagasugá el día Martes 18 de Agosto 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 14 participantes (ver tabla 2), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 2.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

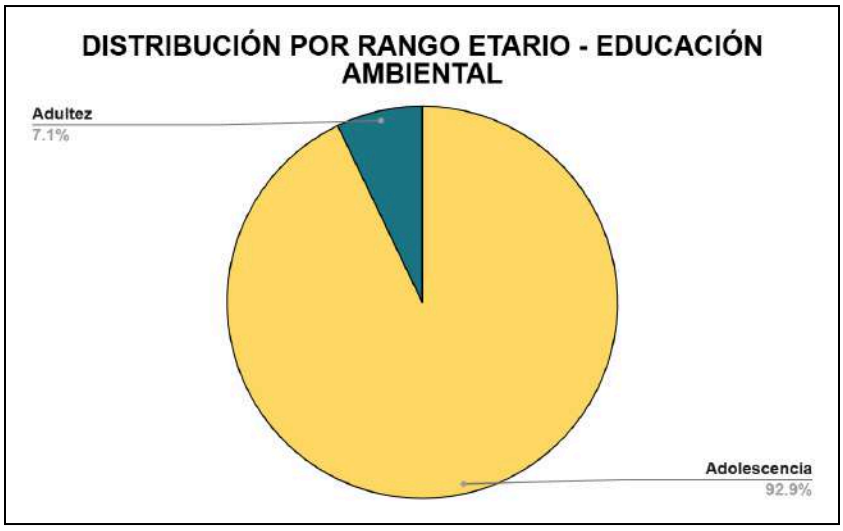
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 18 de Agosto 2026	14	14	14

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan dos grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: adolescencia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 1.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	14

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 1 grupos de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 14 participantes.

Tabla 4.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	1

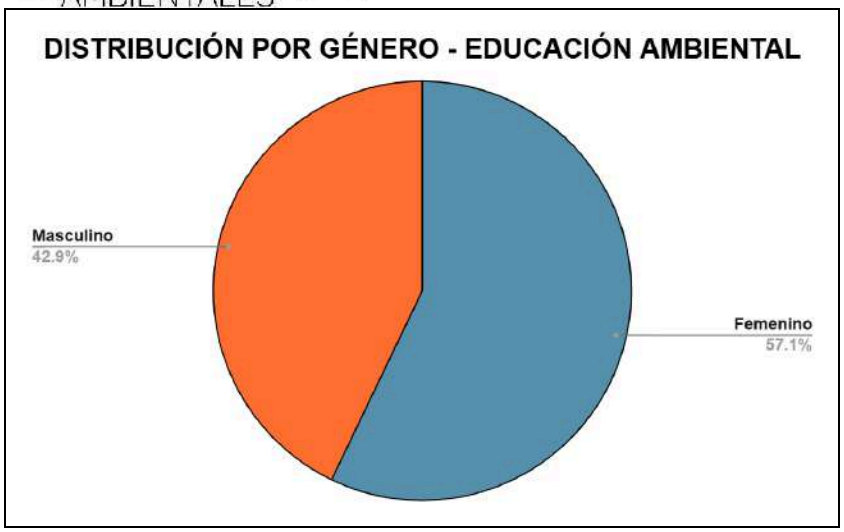
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una mayor participación del género femenino con un 57,1%, en comparación con un 42,9% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 2.

Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

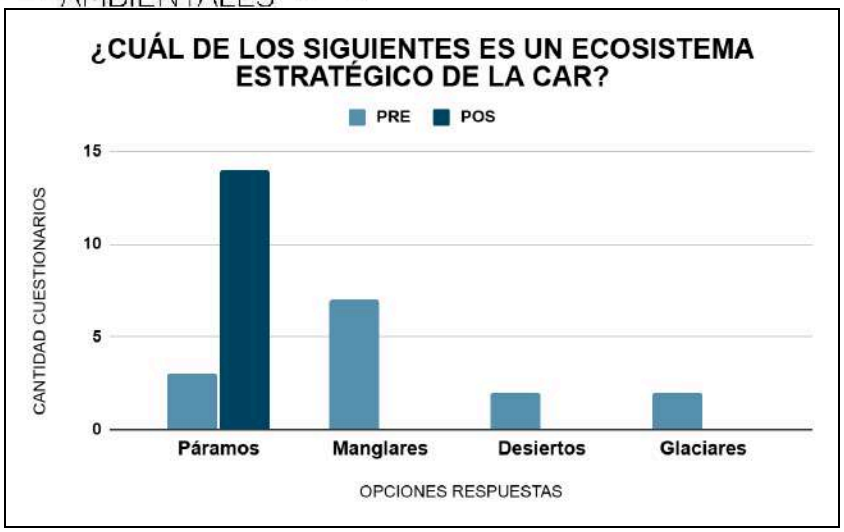
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 14 cuestionarios de conocimiento pre y 14 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 14 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 50,0% de los participantes selecciona la opción "manglares", mientras que el 21,4% escoge "páramos", otro 14,3% "desiertos" y el 14,3% opta por la opción “glaciares”. Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



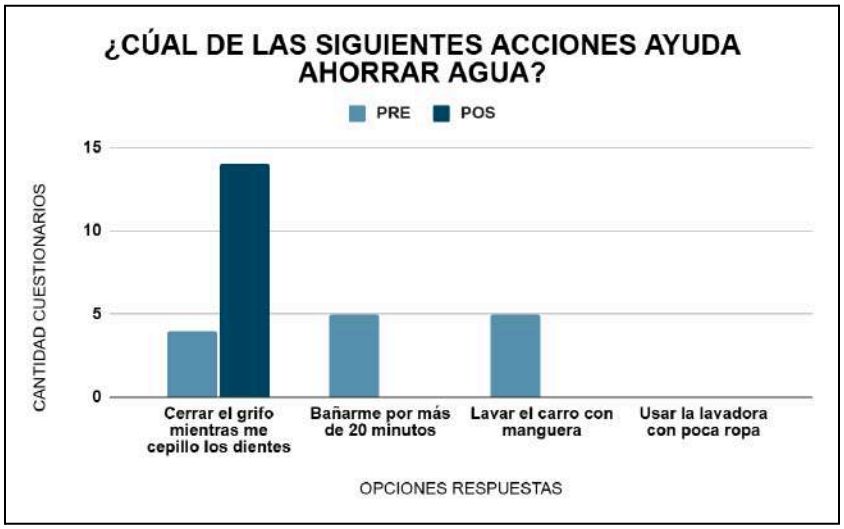
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 35,7% de los participantes elige la opción "lavar el carro con manguera", mientras que el 35,7% selecciona "bañarse por más de 20 minutos", el 28,6% escoge la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes" y nadie elige la opción "usar la lavadora con poca ropa". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



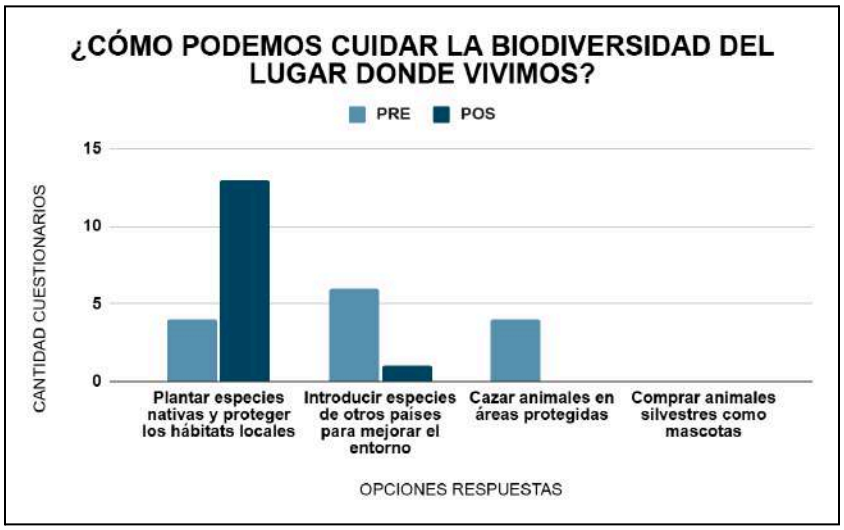
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 42,9% de los participantes selecciona la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 28,6% opta por "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 28,6% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y nadie opta por "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 92,9% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 7,1% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%

Figura 5.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



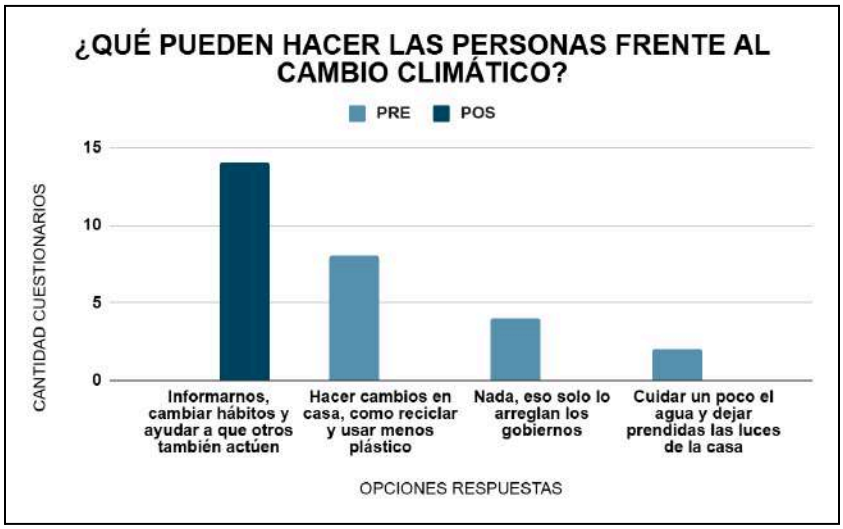
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 57,1% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 28,6% escoge "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 14,3% elige "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y nadie elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 6.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de la jornada se interviene un total de cuatro participantes (ver tabla 5), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 5.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Martes 18 de Agosto 2026	4	4

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se aborda un grupo etario principal, entre ellos se encuentra: adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación mayoritaria de este grupo, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 7). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 7.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 6.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	4

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional con enfoque diferencial,

entre los que se encuentran 1 grupo de adultos, alcanzando una cobertura total de 4 participantes.

Tabla 7.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 8) evidencia una mayor participación del género femenino con un 50,0%, en comparación con un 50,0% del género masculino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una distribución equitativa entre los dos géneros.

Figura 8.

Distribución por Género - SAC

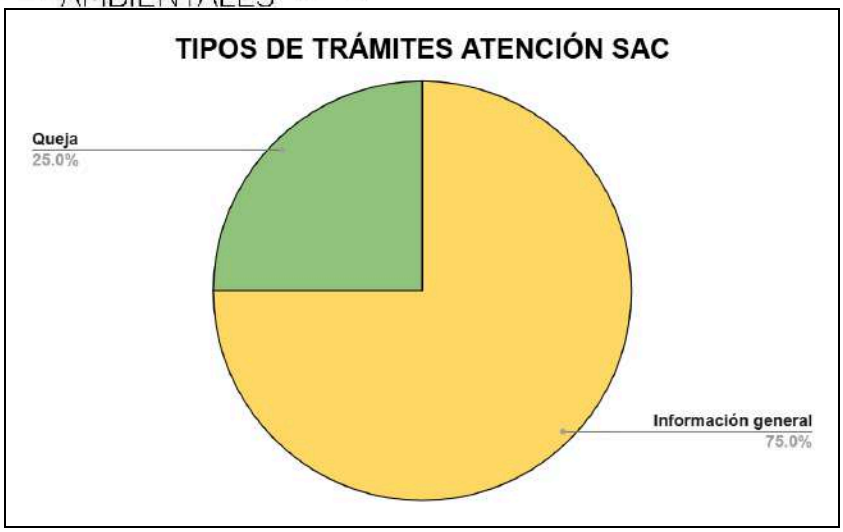


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de Fusagasugá en la regional Sumapaz se atiende a cuatro personas (ver figura 9) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 9.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 75,0% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general y el 25,0% a quejas No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, información de radicado, y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las cuatro personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se genera un radicado mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 8.

Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261090936

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la

participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante la jornada desarrollada en el Municipio de Fusagasugá, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el martes 18 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Fusagasugá, específicamente en el parque principal. El objetivo principal es la movilización de la población de este municipio, mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente con el enlace territorial designado acerca de la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 10) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 10.
Pieza Programación: Fusagasugá, 18-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 11) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 11.

Formato Grupo Programados: Fusagasugá, martes 18 de agosto 2026

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 18/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Sumapaz - Municipio Fusagasugá Ubicación: Parque Principal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)**	**GRADO / RANGO DE EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 9:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Grupo 1	09:40 a 11:10 am	Acción comunal - Zona Urbana	Adolescentes	20	No reporta
11:10 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
1:30 a 4:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del martes 18 de agosto de 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el municipio de Fusagasugá, específicamente en el parque principal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes.

El cubrimiento de grupos para esta jornada (ver figura 12) corresponde en un 100,0 % a integrantes de comunidad educativa

Figura 12.

Segmentación de Grupos Participantes: Fusagasugá, 18 de agosto de 2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance exclusivo al grupo poblacional de comunidad educativa con un total de un (1) grupo atendido durante las jornadas del 18 de agosto.

Cumplimiento de Agenda. Se cumplió la agenda tal como estaba planeada la programación, la operación tuvo éxito a partir de la asistencia del grupo de la institución educativa que participó de la jornada del 18 de agosto.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y

como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Mary Luz Arévalo Sierra, docente IEM Técnica de Acción Comunal Fusagasugá, en su encuesta de satisfacción menciona:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*La percepción es buena, su aporte es muy favorable, pero les hace falta mayor publicidad*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Muy eficiente.*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Mayor oportunidad en el cronograma de accesibilidad, se prioriza la zona rural pero hay instituciones urbanas interesadas.*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Que la Institución sea programada para contar con la presencia de la unidad móvil pequeña.*"

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Tatiana Ballesteros en sus informes diarios menciona: "*Durante la jornada desarrollada el 18 de agosto de 2026 en el municipio de Fusagasugá se realizó la intervención con un único grupo programado, cumpliendo con los objetivos establecidos de sensibilización y educación ambiental a través del Aula Móvil Ambiental de la CAR.*

La afluencia de comunidad durante la jornada fue baja. Se contó con la participación del grupo programado, mientras que la Alcaldía Municipal se acercó únicamente en horas de la tarde, próximas al cierre de la jornada, para realizar consultas relacionadas con la participación de la comunidad. Asimismo, se manifestó la posibilidad de contar con un grupo de adultos mayores; sin embargo, este grupo finalmente no asistió y no se encontraba contemplado dentro del cronograma inicialmente establecido.

A pesar de la baja afluencia, se mantuvo disponible el espacio para promover experiencias de aprendizaje y sensibilización ambiental, orientadas al cuidado, conservación y recuperación del medio ambiente.

Se espera que en una próxima visita al municipio de Fusagasugá se cuente con una mayor participación y acompañamiento de la comunidad, fortaleciendo el interés y entusiasmo por conocer y apropiarse de las temáticas ambientales y aprovechar estos escenarios significativos de educación y transformación positiva en favor del medio ambiente."

Desafío de Comunicación: Se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo las estrategias de difusión y convocatoria en el territorio, con el fin de ampliar el conocimiento de la presencia del Aula y continuar convocando la participación de distintos grupos poblacionales. Asimismo, la existencia de algunas franjas horarias sin asistencia permite orientar acciones de mejora en la gestión de la convocatoria, especialmente para vincular actores adicionales a la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de la operación evidenció una mayor participación del grupo poblacional de Comunidad Educativa; sin embargo, la nula asistencia en algunas franjas horarias evidencia que la presencia del aula en el territorio pudo aprovecharse mejor.

Los asistentes de la comunidad educativa permiten enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Así mismo, se reconoce que la efectividad de los canales formales de convocatoria, puede fortalecerse, en este caso el apoyo de la persona enlace territorial fue bueno, a través de éste se realizó la invitación a distintos grupos poblacionales con el propósito de se

vincularan muchos más grupos en las jornadas, sin embargo no hubo respuesta de la mayoría de estos.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace municipal fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación tuvo relativo éxito en su impacto aunque todo se organizó perfectamente para su ejecución, se hace necesario fortalecer el enfoque comunicativo para ampliar el alcance, diversificar los públicos y optimizar la ocupación de la jornada.

Tabla 9.

Resumen de Jornada - Fusagasugá

18 de Agosto de 2026	 
Fusagasugá	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 14 atenciones	
SAC: 4 atenciones	
Población: 18 atenciones	**Comunidad general:** 4 **Comunidad Educativa:** 14

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Soacha - Municipio de Soacha

El aula urbana se ubica en el Colegio Institución Educativa Paz y Esperanza los días Miércoles 19 y Jueves 20 de Agosto, en el Colegio Liceo Mayor de Soacha el día Viernes 21 de Agosto y en Barrio Santa Ana el día Sábado 22 de Agosto del 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 499 participantes (ver tabla 10), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 10.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

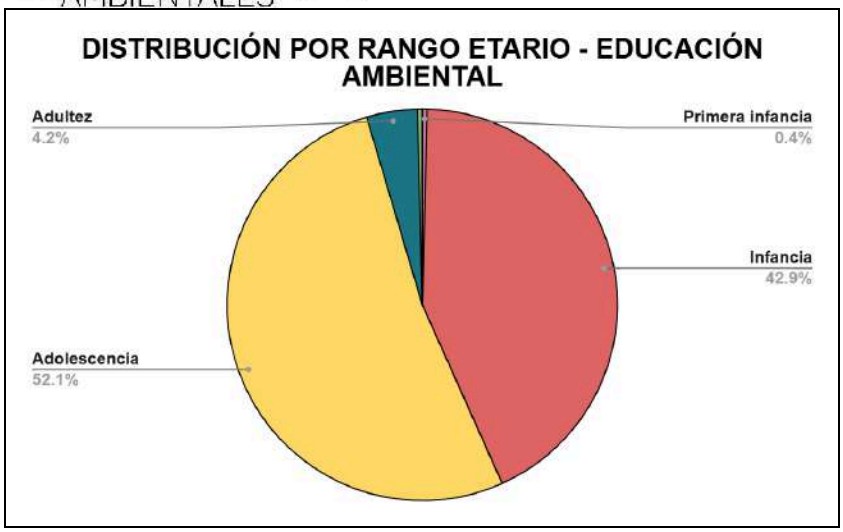
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Miércoles 19 de Agosto 2026	37	152	499
2		39		
3		38		
4		38		
1	Jueves 20 de Agosto 2026	33	147	
2		41		
3		38		
4		35		
1	Viernes 21 de Agosto 2026	34	152	
2		38		
3		40		
4		40		
1	Sábado 22 de Agosto 2026	17	48	
2		31		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cinco grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 13). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 13.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 11.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	451
Comunidad general	31
Organizaciones sociales y ambientales	17

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 4 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 3 grupos de niños, niñas y adolescentes y 1 grupo de adultos, alcanzando una cobertura total de 499 participantes.

Tabla 12.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

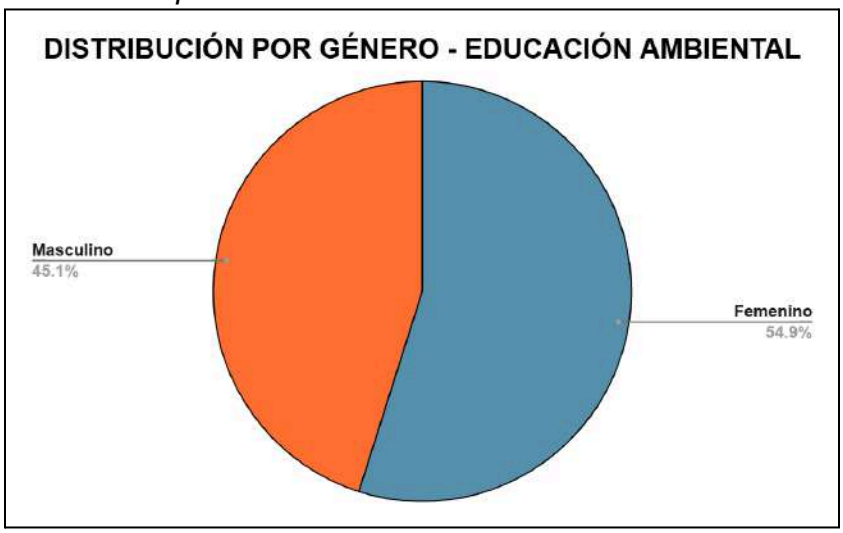
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	3
Adultos	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 14) evidencia una mayor participación del género femenino con un 54,9%, en comparación con un 45,1% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 14.
Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 146 cuestionarios de conocimiento pre y 146 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 499 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

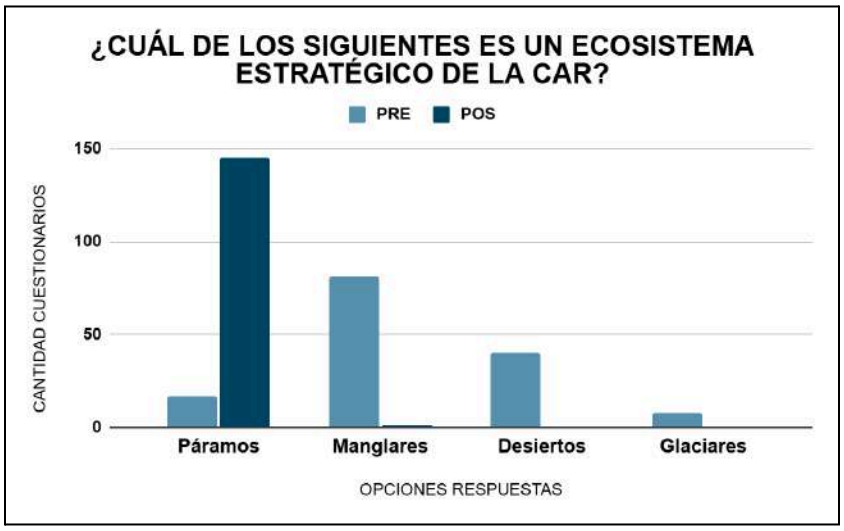
Para la primera pregunta, según la figura 15, en el cuestionario pre de conocimiento el 55,5% de los participantes selecciona la opción "manglares", mientras

que el 27,4% escoge "desiertos", el 11,6% la opción "páramos" y el 5,5% opta por "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 99,3% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada; solo el 0,7% escoge la opción "manglares".

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir trabajando sobre este componente para poder llegar al 100%.

Figura 15.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



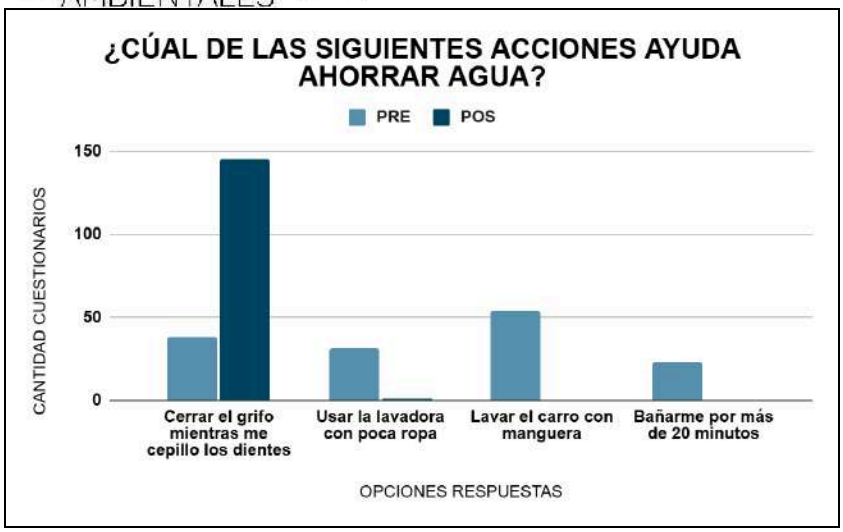
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 16, en el cuestionario pre de conocimiento el 37,0% de los participantes elige la opción "lavar el carro con manguera”, mientras que el 26,0% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", el 21,2% escoge la opción "usar la lavadora con poca ropa” y el 15,8% escoge la opción "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 99,3% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes"; solo el 0,7% escoge "usar la lavadora con poca ropa”.

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 16.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



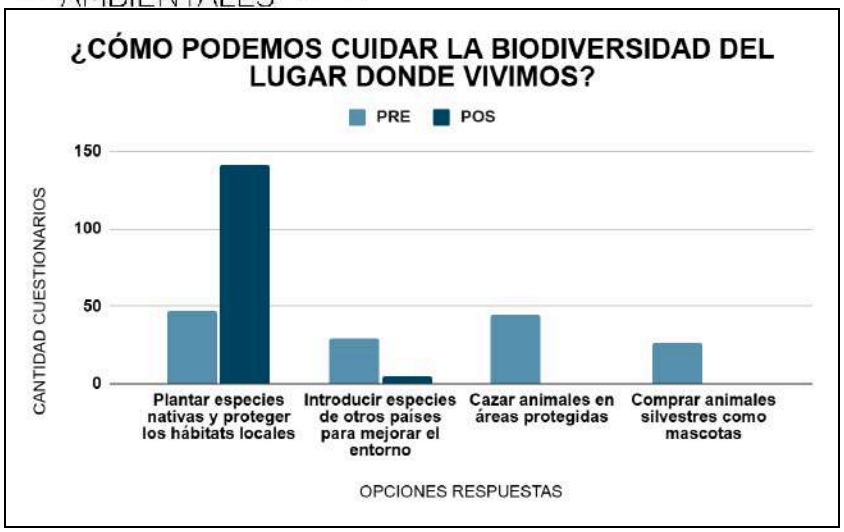
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 17, en el cuestionario pre de conocimiento el 32,2% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 30,1% opta por "cazar animales en áreas protegidas", el 19,9% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno" y el 17,8% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 96,6% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 3,4% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 17.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



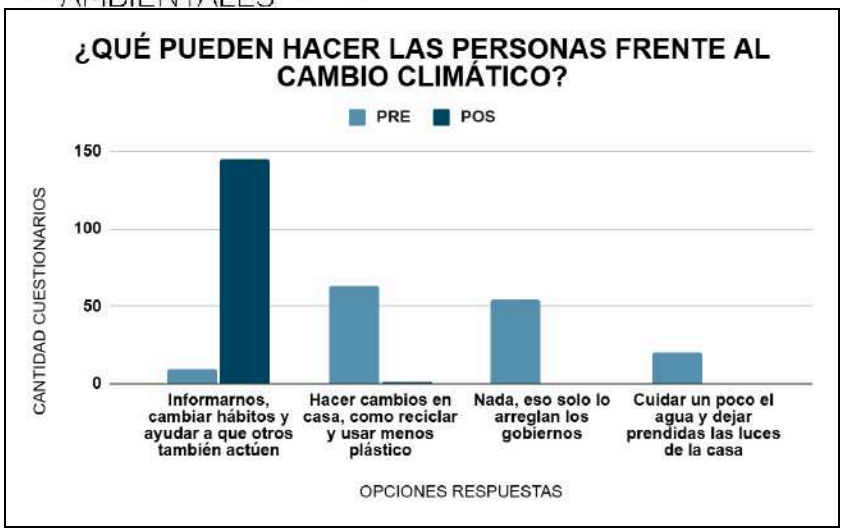
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 18, en el cuestionario pre de conocimiento el 43,2% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 37,0% elige "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 13,7% elige "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 6,2% escoge "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros". Posteriormente a la intervención, el 99,3% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen"; solo el 0,7% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 18.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de las jornadas se interviene un total de un participante (ver tabla 13), quien hace parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 13.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Miércoles 19 de Agosto 2026	0	1
Jueves 20 de Agosto 2026	0	
Viernes 21 de Agosto 2026	0	
Sábado 22 de Agosto 2026	1	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se aborda un grupo etario principal, entre ellos se encuentra: adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación mayoritaria de

este grupo, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 19). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 19.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 14.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 1 grupo de adultos, alcanzando una cobertura total de 1 participante.

Tabla 14.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 20) evidencia una mayor participación del género femenino con un 100%.

Figura 20.

Distribución por Género - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de Soacha en la regional Soacha se atiende a una persona (ver figura 21) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 21.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 100% de los trámites correspondieron a solicitudes de quejas. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, información de radicado, información general y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de la única persona atendida a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se genera un radicado mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 15.

Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261092944

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la

participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante las jornadas desarrolladas en el Municipio de Soacha, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el miércoles 19, jueves 20, viernes 21 y sábado 22 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centró en la articulación con el municipio de Soacha, específicamente con las instituciones educativas Paz y Esperanza y Liceo Mayor de Soacha, y con el barrio Santa Ana. El objetivo principal fue la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. En articulación con el equipo de la CAR se realiza planeación telefónicamente sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto en el marco de este evento.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 22-23-24) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 22.

Pieza gráfica programación: Soacha, IE Paz y Esperanza, 19 y 20 de agosto



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 23.

Pieza gráfica programación: Soacha, IE Liceo Mayor de Soacha, 21 de agosto



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 24.

Pieza gráfica programación: Soacha, Barrio Santa Ana, 22 de agosto



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figuras 25-26-27-28-29-30) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 25.

Formato Grupo Programados: Soacha, Agosto 19 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 19/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Soacha - Municipio Soacha Ubicación: Institución educativa Paz y esperanza**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:20 am	**Institución Educativa Paz y Esperanza**	sexto	40	No reporta
Grupo 2	08:30 a 10:00 am		septimo	40	No reporta
10:00 a 10:40 a.m.		Descanso compartido con estudiantes			
Grupo 3	10:40 a 12:00 pm	**Institución Educativa Paz y Esperanza**	octavo	40	No reporta
Grupo 4	12:00 a 01:30 pm		noveno	40	No reporta
01:30 pm a 02:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
2:30 a 3:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del miércoles 19 de agosto de 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 26.

Formato Grupo Programados: Soacha, Agosto 20 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 20/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Soacha - Municipio Soacha Ubicación: Institución educativa Paz y esperanza**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:20 am	**Institución Educativa Paz y Esperanza**	4to	40	No reporta
Grupo 2	08:30 a 10:00 am		5to	40	No reporta
10:00 a 10:40 a.m.		Descanso compartido con estudiantes			
Grupo 3	10:40 a 12:00 pm	**Institución Educativa Paz y Esperanza**	sexto	40	No reporta
Grupo 4	12:00 a 01:30 pm		septimo	40	No reporta
01:30 pm a 02:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
2:30 p.m.		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del jueves 20 de agosto de 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 27.

Formato Grupo Programados: Soacha, Agosto 21 de agosto de 2026

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 21/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Soacha - Municipio Soacha Ubicación: Liceo Mayor de Soacha**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:20 am	**Liceo Mayor de Soacha**	601	40	No reporta
Grupo 2	08:30 a 10:00 am		701	40	No reporta
Grupo 3	10:10 a 11:30 pm		801	40	No reporta
Grupo 4	11:40 a 01:00 pm		602	40	No reporta
Grupo 5	01:00 a 02:00 p.m.		702	20	No reporta
2:00 p.m.		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del viernes 21 de agosto de 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad. Sin embargo, se presentó una modificación de uno de los grupos para darle cabida a la hora de lo cual no afectó la ejecución general de la jornada, la cual se desarrolla de manera adecuada.

Figura 28.

Formato Grupo Programados: Soacha, Agosto 21 de agosto de 2026_ajustada

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 21/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Soacha - Municipio Soacha Ubicación: Liceo Mayor de Soacha**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 08:20 am	**Liceo Mayor de Soacha**	601	40	No reporta
Grupo 2	08:30 a 10:00 am		701	40	No reporta
10:00 am a 11:20 am		DESCANSO ESTUDIANTES - NO SE ATIENDEN GRUPOS			
Grupo 4	11:20 a 12:30 pm		602	40	No reporta
Grupo 5	12:40 a 02:00 p.m.		702	20	No reporta
2:00 p.m.		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 29.

Formato Grupo Programados: Soacha, Agosto 22 de agosto de 2026

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					
DÍA: 22/08/2026	UBICACIÓN: Regional Soacha - Municipio Soacha Ubicación: Bahía de parqueo. Barrio Santa Ana				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 08:50 am	**Junta de Acción Comunal**	Adultos	20	No reporta
Grupo 2	09:00 a 09:50 am	**Colegio**	Jóvenes	20	No reporta
Grupo 3	10:00 a 10:50 am	**Colegio**	Jóvenes	20	No reporta
Grupo 4	11:00 a 11:50 pm	**Colegio**	Jóvenes	20	No reporta
12:00 pm a 12:50 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
Grupo 5	01:00 a 01:50 pm	**Colegio**	Jóvenes	20	No reporta
Grupo 6	02:00 a 2:50 pm	**Junta de Acción Comunal**	Jóvenes	20	No reporta
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del sábado 22 de agosto de 2026, la programación presenta variaciones según lo establecido y acordado. No obstante, aunque se presentaron atrasos e inasistencias por parte de algunos grupos, esto no afecta la ejecución general de la jornada, la cual se desarrolla de manera adecuada.

Figura 30.

Formato Grupo Programados: Soacha, Agosto 22 de agosto de 2026_ajustado

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					
DÍA: 22/08/2026	UBICACIÓN: Regional Soacha - Municipio Soacha Ubicación: Bahía de parqueo. Barrio Santa Ana				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 09:00 pm		LOS GRUPOS PROGRAMADOS NO ASISTIERON, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Grupo 1	09:00 a 09:50 am	**Colegio**	Jóvenes	20	No reporta
09:50 a 12:00 pm		LOS GRUPOS PROGRAMADOS NO ASISTIERON, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:00 pm a 01:00 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:00 a 4:00 pm		LOS GRUPOS PROGRAMADOS NO ASISTIERON, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Análisis de Impacto Territorial

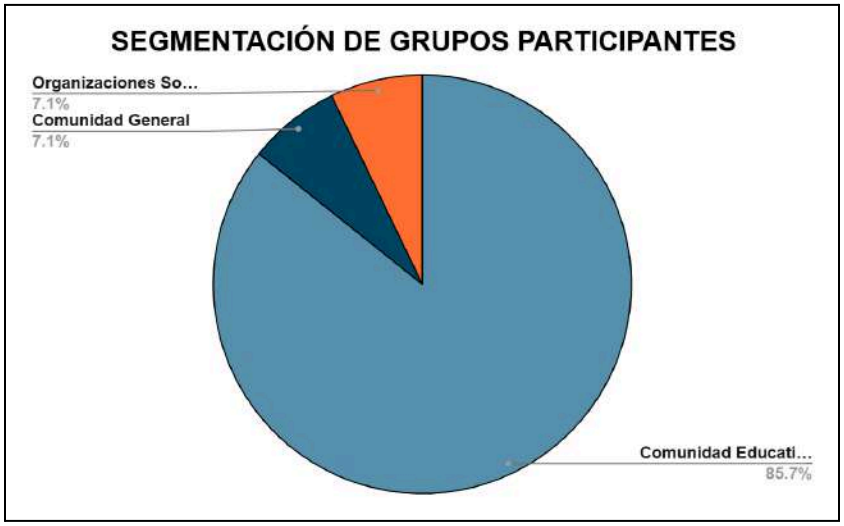
La intervención desarrollada en el municipio de Soacha, específicamente con las instituciones educativas: Paz y Esperanza y, Liceo Mayor de Soacha ;y con el Barrio Santa Ana, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes.

El cubrimiento de grupos para esta jornada (ver figura 31) corresponde al 85,7 % a Comunidad educativa, en un 7,1 % a comunidad en general y 7,1 % a organizaciones sociales

Figura 31.

Segmentación de Grupos Participantes: Soacha, 19, 20, 21 y 22 de agosto de 2026.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor al grupo poblacional de comunidad educativa con un total de doce (12) de los catorce (14) grupos atendidos durante las jornadas del 19, 20, 21 y 22 de agosto de 2026.

Cumplimiento de agenda. Operación realizada con éxito en el municipio de Soacha, Cundinamarca, específicamente en las instituciones educativas: Paz y Esperanza, Liceo Mayor de Soacha y con el Barrio Santa Ana.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Lizeth Tatiana Robayo Hernández, contratista de SAMDRPA, menciona:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Las enseñanzas en forma dinámica ayudan a que los estudiantes comprendan más las explicaciones que los educadores ambientales hacen para tener mejor entendimiento y mejor comprensión*".

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Muy bien, la forma de hacer las explicaciones lo hacen muy creativo*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Ninguno*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Ninguno."*

Natalia Vanessa Quintero Rojas, contratista de Alcaldía de Soacha - Secretaría de Ambiente, Minas, Desarrollo Rural y Protección Animal, menciona:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Fortalece el conocimiento y diversidad ambiental del territorio*".

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Manejan muy bien el conocimiento y explicación de los temas"*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Continuar visitando las instituciones educativas, teniendo en cuenta que los niños y niñas logran ser más receptivos a los temas ambientales*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Ninguna."*

Gabriela Campo Rodríguez, contratista- Secretaría de Ambiente de Soacha, menciona:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*El aula ambiental permite brindar educación ambiental de forma interactiva a la comunidad, con herramientas que facilitan el aprendizaje, la atención continua, ejercicios de verificación y reflexión de los conocimientos adquiridos. La receptividad de los participantes fue muy buena, participaron activamente adultos y niños.*".

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*La ejecución del taller fue buena, se abarcaron diferentes temas ambientales de suma importancia y se enfocaron en problemáticas actuales para la prevención y preparación de la comunidad frente a fenómenos ambientales. Los profesionales fueron muy claros en la información que brindaron y la adaptaron al público."*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*La programación y convocatoria fue buena tanto en los colegios, como para la comunidad en general. Como recomendación podrían también, en alianza con la alcaldía llevar educación ambiental a la población con discapacidad o a zonas más vulnerables del territorio donde la conciencia ambiental enfrenta niveles críticos .*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *“Excelente”*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *“Se evidencia mejora en la convocatoria realizada”*

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Tatiana Ballesteros reporta: *Durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Soacha, se logró dar cumplimiento a los objetivos propuestos por la Corporación en materia de educación, sensibilización y apropiación ambiental. En términos generales, las intervenciones permitieron hacer uso de las diferentes herramientas pedagógicas e interactivas disponibles en el Aula Móvil Ambiental, favoreciendo experiencias significativas para los estudiantes y generando espacios de aprendizaje y reflexión frente al cuidado y conservación del entorno con todos los asistentes.*

Específicamente el 19 y 20 de agosto, en la Institución Educativa Paz y Esperanza, se dio inicio a las actividades desde las 7:00 a. m. de manera muy satisfactoria. Se destaca la puntualidad, disposición y organización de los grupos durante las rotaciones, lo que permitió desarrollar las intervenciones de manera fluida. Se agradece especialmente el compromiso de la institución, la participación entusiasta de los estudiantes para fortalecer sus conocimientos ambientales y el acompañamiento permanente de los docentes durante ambas jornadas.

Por su parte, en el Liceo Mayor de Soacha se logró llevar a cabo la actividad, aunque se presentaron algunas novedades con la llegada de los grupos programados, presentando uno de ellos un retraso superior a 40 minutos. Esta situación fue reportada oportunamente a Coordinación para recibir indicaciones; de acuerdo con dichas orientaciones, se realizaron los ajustes necesarios en los tiempos que permitieron brindar atención a los estudiantes de manera organizada, esperando que en próximas intervenciones se fortalezca la puntualidad para un mayor aprovechamiento del espacio.

Finalmente, durante la jornada desarrollada en el sector del barrio Santa Ana, se contó con la participación de los grupos contemplados en el cronograma,

correspondientes a un ejercicio con padres de familia y comunidad en general. Las personas asistentes participaron activamente y demostraron interés por las temáticas abordadas y las actividades propuestas, destacando la importancia de fortalecer las acciones de protección del medio ambiente desde la participación comunitaria.

Observaciones: *No se reportan novedades durante la jornada.*

Desafío de Comunicación: Para las jornadas del 19, 20, 21 y 22 de agosto, no se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Soacha, específicamente en la IE Paz y Esperanza, Liceo Mayor de Soacha y Barrio Santa Ana, permitió una operación exitosa en términos de ejecución con una buena participación de grupos de la comunidad educativa principalmente. El desarrollo de la operación evidencia la participación de diversos grupos poblacionales de: Comunidad Educativa y comunidad en general, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en estas jornadas. La presencia activa de los asistentes permite enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de las jornadas programadas, excepto el fin de semana.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por varias personas como enlaces municipales fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance, diversidad de públicos y una óptima ocupación de la jornada.

Tabla 16.

Resumen de Jornada - Soacha

19 de Agosto de 2026	 
Soacha	
Institución Educativa Paz y Esperanza	
Cultura Ambiental: 152 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 152 atenciones	**Comunidad Educativa:** 152

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 17.

Resumen de Jornada - Soacha

20 de Agosto de 2026	 
Soacha	
Institución Educativa Paz y Esperanza	
Cultura Ambiental: 147 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 147 atenciones	**Comunidad Educativa:** 147

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 18.

Resumen de Jornada - Soacha

21 de Agosto de 2026	 
Soacha	
Liceo Mayor de Soacha	
Cultura Ambiental: 152 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 152 atenciones	**Comunidad Educativa:** 152

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 19.

Resumen de Jornada - Soacha

22 de Agosto de 2026	 
Soacha	
Barrio Santa Ana	
Cultura Ambiental: 48 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 49 atenciones	**Comunidad Educativa:** 49

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles